

# Resumen de la “reflexión compartida” al tanto del PIA-CCFD Cuba<sup>1</sup>

Maria Cruz Hernández y Valentín Beauval, con la participación de Miriam García

## I. Presentación general del PIA

10 instituciones han participado a este programa interasociativo:

- 5 instituciones en Cuba: ANAP, ACTAF, ACPA, IPA's y CEEC-EER
- 5 instituciones en Francia: CCFD, GRET, IRAM, ARECA, Red Latino América de los liceos agrícolas.

Como se nota en el cuadro abajo, los públicos y los temas de capacitación eran muy diferentes de una institución a otra:

Características	ANAP	ACTAF	ACPA	IPA's
Publico de las capacitaciones	Productores y familias de las CCS y de las CPA	Juntas directivas UBPC y finqueros forestales	Juntas directivas UBPC y productores	Capacitación inicial de jóvenes
Metodología de capacitación	Horizontal = metodología CaC	Conferencias y clases + practicas	Conferencias y clases + practicas	Clases + practicas
Temáticas	Practicas de agro ecología y agricultura sostenible	Gerencial, económico, técnicas agrícolas y agricultura sostenible	Gerencial, económico, técnicas ganaderas, cooperativismo	Capacitación general Programa de 4 años con estadías
Localización	Extensión del MaCaC a 8 nuevas provincias	UBPC de 6 provincias	57 UPBC ganaderas de Camaguey	IPA's 6 provincias

## II. Presentación resumida del proyecto PIA - ANAP

**OBJETIVO GENERAL:** Elevar la capacidad de la ANAP a fin de la **promoción de las prácticas agroecológicas sostenibles** partiendo de la **implementación de la metodología “Campesino a Campesino”** (*enfoque horizontal de capacitación campesina con 5 pasos bien definidos*).

**LOCALIZACION (8 provincias):** Pinar el Río, Isla de la Juventud, Ciudad Habana, Camaguey, Las Tunas, Granma, Santiago de Cuba, Guantánamo (en rojo, las provincias visitadas).

**Monto global:** 271 360 euros

**FORTALEZAS ANAP:**

**Fortalezas compartidas en las 4 provincias:**

- Los equipos ANAP supieron **identificar campesinos que están rescatando y promoviendo conocimientos tradicionales o campesinos que innovan.**
- Los campesinos de las CCS de “cultivos varios” tienen mayor potencial para diversificar sus producciones y alcanzar una mejor integración agricultura-ganadería.
- Las actividades Campesino a Campesino están contribuyendo a la **autonomía de las fincas** y al **incremento de la producción.**

<sup>1</sup> Este resumen corresponde a la presentación que hicimos el 23 de junio, al final de nuestra misión de evaluación del PIA en el CEEC en Ciudad Habana frente a todos los actores cubanos.

- La **familia**, como núcleo promotor, esta vinculada al movimiento campesino a campesino, lo que posibilita un incremento de los resultados en la unidad productiva y un efecto multiplicador de mayor alcance en el territorio (*vínculos externos de cada persona que la integra*).

#### **Fortalezas específicas de los equipos ANAP:**

- **PINAR DEL RIO – SANTIAGO CUBA – CIUDAD HABANA:** Los diagnósticos provinciales y municipales dieron prioridad a prácticas agroecológicas muy justificadas (*barreras, biodiversidad, abonos orgánicos y otros*).
- **PINAR DEL RIO – CIUDAD DE LA HABANA:** Los equipos de ANAP han aprovechado oportunidades y se han insertado en proyectos y acciones que están ejecutando por otras entidades (*Ej. U de Montaña en La Palma, ACPA, ACTAF*).
- **PINAR DEL RIO – CIUDAD DE LA HABANA:** Los equipos de ANAP han aprovechado oportunidades y se han insertado en proyectos y acciones que están ejecutando por otras entidades (*Ej. U de Montaña en La Palma, ACPA, ACTAF*).

#### **Fortalezas específicas del contexto:**

- **PINAR DEL RIO:**
  - 1) El menor deterioro de los recursos naturales ha propiciado que las prácticas agroecológicas se inserten en un proceso más rápido de recuperación.
  - 2) Es amplia la presencia del sector campesino (CCS - CPA) en la provincia (42% del territorio). Un proceso creciente de prácticas agroecológicas tendría un impacto muy significativo.
- **LAS TUNAS – SANTIAGO DE CUBA:** La falta de recursos permanentes (diferente a otros territorios del país) ha preparado mejor a los campesinos para adaptarse a dificultades (sequías).

#### **REFLEXIONES AL TANTO DEL PROYECTO ANAP**

##### **Dificultades o retos compartidos en las 4 provincias**

- Sería indispensable lograr más estabilidad de los coordinadores municipales y de los facilitadores.
- Los coordinadores y facilitadores requieren capacitaciones para ampliar (y transmitir) la visión de sistema de la agroecología (= *Ver la finca como un sistema*).
- Los coordinadores deberían disponer de medios de transporte más eficiente que les facilitara la implementación y el seguimiento.
- Se debería definir con más precisiones el rol del facilitador y del promotor.
- La selección de las prácticas agroecológicas y su implementación serán aún más efectivas si los diagnósticos se profundizan a nivel de finca, teniendo el promotor el papel principal en el mismo.
- Aunque resultan muy positivas las prácticas agroecológicas promovidas por ANAP, los problemas diagnosticados requieren de que se potencie el empleo de otras prácticas (*reforestación, asociación y rotación de cultivos, uso de abonos verdes y otras*) que contribuirían a una visión más sistémica de la agroecología.

- El MA C-C logra buena difusión en las CSS con productores individuales. Se podría fortalecer también el MA C-C en las CPAs en fin de tener un impacto mayor a nivel del territorio en su conjunto.
- Las prácticas agroecológicas contribuirán de manera creciente al desarrollo de una agricultura sostenible en la medida en que la eficiencia económica de esas practicas sea también creciente.
  - ⇒ El movimiento Campesino a Campesino pudiera abordar aspectos relacionados con la elevación de la productividad del trabajo mejorando los implementos agrícolas (por ejemplo, los implementos de tracción animal que son muy viejos en todas las fincas visitadas en las CCS).
- Existen estudios del territorio (Ej. IPF en agua y suelos, SEA en Camagüey) que constituyen herramientas importantes para los diagnósticos y programas de capacitación. Los equipos ANAP regionales deberían utilizar esos estudios.
- Datos ANAP: Una misma persona que asiste a diferentes capacitaciones aparece reflejada como varios participantes (lo que, en los informes ANAP, eleva las cifras totales de capacitados).

**Dificultades o retos específicos en Pinar del Río y Las Tunas:** Promover la agroecología en territorios donde se esta dando prioridad a paquetes tecnológicos con fuertes empleo de agroquímicos (*como el cultivo del tabaco en Pinar del Río y los plátano E de Las Tunas*).

### III - Presentación resumida del proyecto ACPA-PIA Camaguey

**Objetivos indicados en el convenio con el CCFD:** Elevar el nivel de producción y de rentabilidad de 57 UBPC a través de la **capacitación de directivos y productores de las UBPC ganaderas de Camaguey.**

#### Acciones previstas:

- Capacitación de **228** cuadros de los consejos de administración de **57** UBPC de 4 municipios de la provincia de Camaguey - **4** temas o bloques con, al total, alrededor de **200 horas** de capacitación : (1) *Economía y contabilidad*; (2) *Cooperativismo participativo*; (3) *Dirección y gestión*; (4) *Tecnologías ganaderas*
- Equipamiento pedagógico de **6** aulas
- Dotación de un equipo informático completo para **6** UBPC de referencia así que para la **sede** en Camaguey de ACPA provincial

**Monto: 53356 euros**

NB: Este proyecto es uno de **6** proyectos de capacitación manejados por ACPA para los directivos de las UBPC ganaderas (**318 UBPC y 57 municipios involucrados**). Pertenece a un programa nacional de capacitación de las UBPC del país con objetivos y temas similares.

#### Fortalezas del proyecto ACPA-PIA Camaguey:

- **Actividades bien definidas que fueron ejecutadas en totalidad con un buen seguimiento de parte de ACPA Camaguey.**

- **Fuerte enlace institucional de ACPA** en la provincia que permitió movilizar competencias de varias instituciones (*escuela de capacitación y SEA del MINAGRI, Facultad de Agronomía, docentes jubilados, especialistas en capacitación de las empresas de los 4 municipios, ...*).
- Existencia de una **documentación básica** (*6 manuales editados por ACPA*) para apoyar a los profesores en la preparación de los cursos.
- Numerosos profesores **supieron adecuar los cursos al nivel educacional de los participantes**.
- Un logro del proyecto: Nos parece que existe hoy en día en la provincia un **equipo de profesores y “facilitadores” capaz de desarrollar nuevos proyectos eficientes de capacitación**.
- Existe un **fuerte interés para capacitarse** de parte de los dirigentes de las UPBC encontrados (*sobre todo los temas economía y contabilidad y tecnologías ganaderas*).
- Impactos visibles del **eje transversal del PIA: Apreciación positiva del taller de capacitación** realizado con la participación de Jean Louis Diman (ARECA) y Miriam García (CEEC) con diagnósticos sencillos y elaboración de planes de acción a nivel de las UBPC, planes realizados por los mismos participantes a este taller.  
NB: Algunos responsables de capacitación a nivel de empresa utilizaron en sus cursos esa misma forma horizontal y participativa de capacitación.
- **Valorización del viaje a Francia de octubre 2005** y del DVD que fue duplicado en Camaguey y esta presente en la 6 aulas de los 4 municipios.

### **Dificultades o desafíos del proyecto ACPA-PIA Camaguey:**

#### **1. Contexto agro-socio-económico difícil para las UBPC ganaderas:**

- **Falta de insumos, repuestos, maquinaria, ...**
- **Sequías:** sobre todo en 2004 y 2005
- Falta de **agua potable** en numerosas zonas (*para humanos y animales*)
- **Insuficiente acuartonamiento de los potreros;** Muy pocas cercas vivas y acceso limitado al alambre de púa, ...
- Fuerte desarrollo del **marabu** y reducción de las áreas en pasto
- Falta todavía de **sentido de pertenencia a una forma cooperativa**
- **Pocas UBPC con ganancias e inestabilidad** a nivel de los socios

**¿Pudiera en este contexto el proceso de capacitación hacer reflexionar más sobre esas dificultades y contribuir a sus soluciones?**

2. Los objetivos y contenidos de las capacitaciones responden a un marco nacional (*“Programa nacional para las UBPC ganaderas”*). Este marco nacional con manuales uniformes parece haber **limitado reflexiones más estratégicas y adecuadas a las realidades y potencialidades locales de Camaguey**. Como ejemplos de temas de reflexiones estratégicas:
  - Prioridad en **objetivos cuantitativos de producción de leche** dejando al margen: (1) **aspectos sociales** (*ver consecuencias del tercer ordeño*), (2) **criterios de diversificación agropecuaria**, (3) **criterios de evaluación de la productividad global de la tierra**.

- Tendencia a  **depender de nuevo de los insumos externos**  (*Pienso Norgol*) en vez de privilegiar los pastos de corte y la  **autonomía alimentaria**  de la unidad de producción.
  - Como dividir los muy grandes potreros (=  **hacer más acuartonamiento** ) sin utilizar tanto alambre de púa? (*ver el uso de un cactácea, la Cardona en el municipio de Puerto Padre, Provincia de Las Tunas*).
3. En los objetivos, se menciona la capacitación de directivos  **y productores** . Los participantes a los cursos fueron casi siempre directivos y no se ha todavía duplicado las capacitaciones a nivel de los jefes de unidades de producción (*por ejemplo, los jefes de las vaquerías*).  
¿Se podría en el futuro dirigir las capacitaciones hacia los jefes de las vaquerías de las 57 UBPC?
4. Para lograr esa necesaria extensión de las capacitaciones en dirección a los jefes de las unidades de producción de base,  **la documentación básica de apoyo a las capacitaciones**  (= los manuales) se debe adaptar a estos productores. Para la concepción de manuales más adaptados, se podría tomar en cuenta las experiencias locales más relevantes de todas las formas productivas en el territorio.

### **Impactos del proyecto ACPA-PIA Camaguey:**

De los 3 años del proyecto, en el último, se aprecia una elevación de los niveles de producción y de rentabilidad en las UBPC visitadas. Además, existe otras condiciones que han influido en estos resultados como:

- las condiciones climáticas más favorables en 2006 y 2007,
- algunos insumos recibidos,
- y otros factores como tal vez el “retroceso genético” con empleo de animales más rústicos (*% más elevado de sangre cebú*).

## **IV - Presentación resumida del proyecto ACTAF-PIA**

**Título del proyecto:** “Fortalecimiento de la  **gestión gerencial, técnica y contable**  de las  **juntas de administración**  de las  **UBPC agrícolas y las fincas forestales integrales** ”

**Objetivos:** “El Perfeccionamiento de la gestión de las juntas directivas implicadas, evidenciando ello una  **mayor eficiencia técnico-productivo**  al actualizarse en la introducción de nuevas tecnologías asociadas a las producciones fundamentales, perfeccionamiento de la gestión económico financiera, introducción de métodos y técnicas de dirección que garantizan su mejor funcionamiento, la calidad en la toma de decisiones, la comunicación entre las juntas de administración y sus miembros”.

**Localización en 6 provincias:** Ciudad Habana, Cienfuegos, Las Tunas, Granma, Holguín y Guantánamo

**Monto para las 6 provincias:** 112 620.04 CUC (*9 218,00 para ACTAF Ciudad Habana*)

### **IV.1. Ejemplo de ACTAF Ciudad Habana:**

Actividades de capacitación desarrolladas por ACTAF C. Habana de marzo 2004 a junio 2007 (con apoyos del Departamento de Capacitación del MINAG, de la Universidad Agraria de La Habana, de profesionales de la Empresa Hortícola Metropolitana y otros):

- **3 talleres** vinculados con la actividad **administrativa** para UBPCs (*Teórico – prácticos. Documentación de apoyo*)
- **5 talleres** vinculados con la actividad **económica** para UBPCs. (*Teórico – prácticos. Documentación de apoyo*)
- **6 talleres** vinculados con la actividad **técnica** para UBPCs y FFI. (*Teórico – prácticos. Documentación de apoyo*)

NB: Se promueve la matricula de los beneficiarios en diplomados realizados por la Universidad Agraria (*en las instalaciones de la ACTAF en la provincia*).

### **Fortalezas o potencialidades en C. Habana**

#### **A nivel de las UBPC:**

- Según nuestras entrevistas, el 80% de los asistentes a las actividades de capacitación auspiciados por el proyecto se mantienen en los cargos de dirección en las juntas administrativas de las UBPC. Por lo que ha sido posible mantener un seguimiento, intercambio y evaluación del desarrollo de su desempeño.
- Estos administrativos a su vez han logrado transmitir sus experiencias a nuevas incorporaciones en las juntas administrativas.
- Todas las UBPC visitadas tienen ganancias con un anticipo básico que puede oscilar entre 325 y 375 MN y se puede incrementar hasta 575 o 700 MN (*reciben autoabastecimiento a mitad de precio, muy buenas condiciones de los comedores así como muy buena la elaboración y variedad de desayuno, almuerzo y merienda*).
- La posibilidad de hacer uso de diferentes formas de comercialización: ferias mensuales, contratación fija con precios establecidos para el suministro de organizaciones e instituciones. Diferentes puntos de ventas fijos, y puntos móviles de ventas en triciclos y carretillas.
- Todas las UBPC aún las periféricas tienen muy buenas condiciones de acceso a carreteras y caminos para poder llegar hasta ellas y transportar las producciones para la comercialización. La venta se hace de forma rápida por lo que no tienen necesidad de almacenamiento siendo mínimo la merma de productos.
- Uso óptimo de las relaciones con todos los centros docentes, de servicio y de investigación que se encuentran en los territorios. Hacen uso de su servicio para los diferentes problemas del proceso productivo.

#### **Reflexiones y desafíos para ACTAF C. Habana:**

La mayoría de la fuerza de trabajo tanto hombres y mujeres son personas de la tercera edad o jubilados. **No retienen la fuerza de trabajo joven**, permanecen solo algunos meses en las UBPC (*aun que el acceso a estas UBPC es a través de carreteras y cuentan con transporte público, un salario aceptable, buenas condiciones de aseguramiento de trabajo, autoconsumo, ...*).

=> **¿Qué motivaciones facilitaría la real incorporación de esa fuerza laboral joven?**

=> **¿Se podría capacitar esa fuerza laboral joven (y no solamente la “fuerza técnica” de las juntas de las UBPC)?**

### **Sujeciones en cuanto a las capacitaciones de la juntas directivas de las UBPC:**

- Priorizar la capacitación en temas que consideran los más urgentes.
- Recibir informaciones sobre los sistemas contables y comercialización.

### **IV.2. Ejemplo de ACTAF Las Tunas:**

Actividades de capacitación desarrolladas por ACTAF las Tunas de marzo 2004 a junio 2007 con el apoyo de la escuela de capacitación del MINAG, de la facultad de agronomía, de profesionales de las empresas, etc...

- **7 acciones a nivel provincial de los cuales, 4 talleres** con la participación del CEEC y de actores franceses del PIA (IRAM, GRET, ARECA).
- **En el municipio de Puerto Padre, 16 acciones realizadas en el aula de la empresa** (*pero no se hizo una distinción entre las acciones habituales de capacitación de la empresa de este municipio y las específicas al PIA*).
- **En el municipio de Majibacoa, 4 capacitaciones de cuadros de UBPC** realizadas de 2005 a 2007 por profesores de la universidad en las UBPC Cuba Va y Waldemar Díaz.

Nota: A parte de los informes de los actores franceses del PIA, no tenemos memorias de las actividades de capacitación realizadas.

### **Fortalezas o potencialidades a nivel de Las Tunas**

#### **A nivel de las UBPC:**

- A diferencia de las UBPC ganaderas, las UBPC de cultivos varios de Puerto Padre tienen una mayor diversidad de producciones y un mayor potencial para lograr una eficiente integración entre agricultura y ganadería (*lo que logran numerosos miembros de las CCS del Municipio*).
- En esas UBPC de cultivos varios, siempre que se considere los limitantes locales de agua, pastos, clima, **existe un potencial para el desarrollo de la ganadería mayor o menor que permite una diversificación de las producciones y permite producir materia orgánica indispensable para fertilizar el suelo.**
- **Los plátanos** (*cultivo dominante de las UBPC visitadas*) **se aprovechan muy bien de las fertilizaciones orgánicas** (*que sea estiércol o humo de lombriz*).
- A pesar de las dificultades de sus UBPC, algunos responsables de las juntas directivas encontrados parecen tener una capacidad potencial para evolucionar hacia una **visión de la UBPC como un sistema sostenible.**
- Existe **trabajos elaborado por instituciones del Estado** (*MINAGRI y IPF sobre agua y suelos*) y que pueden constituir en el futuro **herramientas importantes para armar capacitaciones.**

#### **A nivel de las acciones realizadas por ACTAF:**

- El **numero de acciones de capacitación realizados es elevado** en Puerto Padre.
- De parte de los diferentes actores (*en las UBPC, ACTAF municipal, la Universidad Agraria o en el MINAG*), se aprecia una fuerte motivación **por los temas de la gestión contable y empresarial, la agroecología y la agricultura sostenible ...**

- Se aprecia **la motivación de los nuevos responsables** de ACTAF provincial para los temas de capacitaciones.

## **Dificultades o desafíos a nivel de las acciones desarrolladas por ACTAF Las Tunas:**

### **1. Contexto agro-socio-económico difícil para las UBPC:**

- **Falta de insumos, repuestos, maquinaria, ...**
- **Sequías**, sobre todo en 2004 y 2005 y **descapitalización en ganado mayor** (*lo que reduce la producción de estiércol en comparación con el área cultivada*)
- **Muy pocas UBPC con ganancias, numerosas con deudas ...**
- Falta todavía de **sentido de pertenencia a una forma cooperativa**
- **Fuerte inestabilidad** a nivel de los socios y de las juntas directivas (*la mayoría de las personas capacitadas ya no están en sus UBPC!*)

¿Podría en este contexto el proceso de capacitación manejado por ACTAF en el marco del PIA hacer reflexionar más sobre esas dificultades y contribuir más a sus soluciones?

### **2. Dificultades a nivel de la gestión del proyecto:**

- Salida de la responsable regional (*y de 2 responsables nacionales involucrados*) y dificultades para **restablecer el historial del proyecto** en las Tunas, sus logros, etc... (*informes que sintetizan las acciones realizadas?*)  
=> Cada capacitación debería lógicamente tener: (1) sus **objetivos relacionados con un diagnóstico inicial** y la **demand**a de las UBPC; (2) un **plan de capacitación**; (3) las **memorias de las actividades** y la **evaluación de parte de los participantes**; (4) un **seguimiento en las UBPC** para conocer el impacto de las capacitaciones en las actividades prácticas.
- Se logró obtener informaciones solamente en los municipios de Puerto Padre y de Majibacoa (*pero el proyecto abarcaba 8 municipios...*).
- No hemos observado intercambios institucionales sobre los temas de la **agricultura sostenible**, por ejemplo entre ACTAF y ANAP provincial, los dos siendo apoyados por el PIA (*las prácticas agroecológicas, la integración agricultura / ganadería y la visión global del manejo de su finca de algunos miembros de CCS podrían ser utilizadas para hacer reflexionar los miembros de las juntas directivas de las UBPC*).

## **Impactos de las actividades hechas por ACTAF Las Tunas con el apoyo del PIA**

De los 3 años del proyecto, **en el último, se aprecia una elevación de los niveles de producción y de rentabilidad en las UBPC visitadas.**

En esa elevación, podrían haber influido las capacitaciones aunque hubo mucha inestabilidad a nivel de las Juntas Directivas de las UBPs.

Otros factores han podido influir en este aumento de manera relevante:

- las condiciones climáticas más favorables en 2006 y 2007,
- algunos insumos recibidos,
- y otros factores...

## IV - Presentación resumida del eje transversal y las actividades del CEEC

**OBJETIVO GENERAL:** Apoyo metodológico del Centro de Estudios de la Economía Cubana (CEEC) y de los actores franceses a las organizaciones cubanas integrantes del Programa Inter Asociativo (PIA): ACTAF, ACPA y ANAP

**Monto global comprometido:** 30 489 euros.

### MOMENTOS RELEVANTES DEL PROCESO:

- **Exploración de las necesidades de las organizaciones:**

**ANAP:** Inicialmente requirió apoyo para abordar la certificación de productos orgánicos. Después reorientaron esa solicitud hacia una **evaluación de la aplicación de la Metodología de C – C**. Finalmente se acordó (*con apoyo del IRAM*) desarrollar un “**Sistema de seguimiento y medición del impacto de la Metodología de C – C**”. El trabajo se desarrolló en los municipios de Majibacoa y Amancio de la provincia de Las Tunas (provincia visitada) con la participación de ACTAF y otras entidades del territorio.

**ANAP de Camaguey:** Se reprodujo un manual para el desarrollo de la lombricultura.

**ACTAF:** Pidió capacitación sobre metodología de proyectos (*principalmente para directivos provinciales*). Se realizó un seminario con los especialistas de ACTAF nacional y de las 6 provincias involucradas en el PIA.

**ACPA:** Si hizo una bibliografía actualizada sobre técnicas de producción ganadera y un apoyo para la elaboración de un manual sobre Cooperativismo.

- **Apoyo de organizaciones francesas para:**

- **Diagnósticos cruzados de UBPC** para identificar necesidades de capacitación y otras acciones.
  - Camaguey - ACPA - (3 UBPC) Fueron replicados
  - Las Tunas - ACTAF - (3 UBPC Puerto Padre) No fueron replicados
- **Apoyo a la ANAP** en la elaboración de un sistema de seguimiento y medición del impacto del MACAC. Múltiples Talleres y Acciones - Las Tunas (Majibacoa y Amancio). Inconcluso
- **Viaje de intercambio a Francia y España:** Video replicado por ACPA Camaguey

### FORTALEZAS DEL EJE TRANSVERSAL:

- Visto como proceso, y al margen de los resultados diferenciados, se dio la posibilidad de que **varias organizaciones comenzaran a reflexionar juntas** sobre un programa integrado.
- Se ha visto la oportunidad de considerar los beneficios (*territoriales, institucionales, de formación de capacidades, de replicabilidad*) que se producen cuando se desarrolla un proceso de trabajo conjunto y las posibilidades que se abren si la organización

principal se apropia de la metodología y continúa desarrollando acciones (Ej. de ACPA Camaguey).

- La integración de un equipo de trabajo (*entidades cubanas y francesas*) que propició el intercambio y la formación de capacidades.
- La realización de encuentros nacionales, viajes de estudio e intercambios con organizaciones francesas, donde participaron coordinadores de las organizaciones involucradas, fortalecieron las relaciones de trabajo y dieron la posibilidad de conocer otros contextos y realidades.
- A partir de las demandas de las organizaciones y de los resultados que se fueron obteniendo en el proceso de trabajo, fue posible elaborar una **propuesta de Diplomado**.
- Se produjo la integración de los IPAs al Programa, incrementándose las relaciones entre las organizaciones y este sector y una mayor sensibilización del papel de los mismos en el logro de una agricultura sostenible.

**RETOS FUTUROS SI SE DEBE SEGUIR CON UN EJE TRANSVERSAL:** Desarrollar un programa conjunto (3 años?), con posibilidades de redefinición, y trabajo acumulado, en fin de lograr resultados concretos y de beneficios diferenciados y compartidos.

**¿Qué condiciones se requerirían para ello?:**

- Una institución se debe encargar de la Coordinación
- Se debe encontrar un (o varios) eje común comprendido y compartido por todas las organizaciones cubanas.
- Se debe seleccionar los territorios (*provincias y municipios*)
- Definir el seguimiento conjunto y las redefiniciones
- Generar beneficios, aún con resultados parciales
- Definición clara de la participación francesa

## **VI - Los IPA's y el PIA CCFD**

### **Acciones realizadas en relación con el PIA**

- En Octubre de 2005, **viaje a Francia** de Maria Lourdes Mederos (representante ETP).
- En el final de 2006, **firma de un convenio** entre los IPA y ACTAF y ACPA para lograr una mejor vinculación docencia-producción.
- En marzo 2007, reunión con los 6 subdirectores de los IPA's seleccionados para participar en el PIA. Se analizo **el vinculo de las practicas laborales de los estudiantes con las diferentes organizaciones productivas del territorio**.
- En la actualidad, la captación de las matriculas a los IPA's se hace a partir de las **necesidades y los intereses de las diferentes organizaciones** del sector agropecuario del territorio. **Se puede considerar este resultado como un logro del PIA.**
- Del 13 al 26 de abril del 2007, **viaje de representantes de 6 IPA's a Francia** (*IPAs de Pinar del Río, C. Habana, Camaguey, Las Tunas, Holguín*) **con visitas de 6 liceos**

**agrícolas** (*Marmilhat, Brioude-Bennefot, Saint Flour, Canourgue, Castelnau le Lez, Rennes*).

### **Propuestas de los responsables de 3 IPA's visitados**

- Establecer relaciones entre IPAs y **liceos franceses que tienen las mismas especialidades** (*por ejemplo entre el liceo de Brioude y el IPA de Camaguey ubicados en zonas netamente ganaderas*).
- **Intercambiar bibliografía técnica.**
- Facilitar la **comunicación de experiencias positivas** entre ambas partes
- **Intercambiar alumnos y profesores** para la realización de prácticas y otras actividades docentes.
- Realizar **talleres de intercambios** en temas como;
  - Agroecología y armonía con el entorno.
  - Tecnologías agrícolas avanzadas.
  - Utilización de los videos clase como medio de aprendizaje.
  - Experiencias en la inserción laboral y práctica PRE-profesional.

### **Observaciones y sugerencias para los intercambios IPAs con Francia:**

- El **viaje a Francia** de abril 2007 fue, según los informes y las entrevistas realizadas en Francia y en Cuba, **provechoso** para ambas partes.
- Independientemente del PIA, existen **relaciones** entre la ETP del MINED y la red de América Latina de los liceos agrícolas del Ministerio francés de Agricultura así como **intercambios de profesores y alumnos** entre algunos IPA's y algunos liceos franceses.
- El PIA fue una oportunidad un poco excepcional pero pensamos que **esa colaboración debería seguir.**

=> En el marco de un nuevo proyecto, se podría dar **más énfasis a los aspectos agroecológicos y en relación con la agricultura sostenible** (*que no parecen actualmente una prioridad marcada a nivel de todos los liceos franceses o de los IPA's de Cuba*).

=> En relación con el ANAP y el enfoque "De campesino a campesino", se podría también dejar espacio para **encuentros con algunos profesores de las "casas familiares rurales franceses"** que han trabajado en América Central.

### **Sugerencias para las relaciones entre los IPA's y las instituciones cubanas:**

- Como prioridad, se deben continuar **desarrollando las relaciones entre los IPA's y las diferentes organizaciones agropecuarias** a nivel de territorio.
- Frente al **envejecimiento de la población agrícola cubana**, es necesario **capacitar a la juventud en vista de que se queda en su territorio** (*pero no se debería distinguir la "fuerza laboral" sin calificaciones y la "fuerza técnica" que no participa a las actividades de campo. NB: un % elevado de los egresados de los liceos franceses trabajan directamente como productor*).
- Se podría promover a nivel de cada territorio **intercambio de documentos y bibliografías actualizados** entre las instituciones involucrados en el PIA.



ACTAF : Las Tunas, Cienfuegos, Granma, Guantánamo, Holguín, Ciudad Habana



ANAP : Camaguey, Las Tunas, Granma, Guantánamo, Santiago de Cuba, Pinar del Río, Isla de la Juventud, Ciudad Habana

ACPA : Camaguey