Renforcer le pouvoir d’agir des jeunesses

Restitution de la revue transversale

18/11/2021

REVUE TRANSVERSALE

Renforcer le pouvoir d'agir des jeunesses

LES COLLECTIONS DU F3E

ENJEUX SUR

F3E

Le F3E remercie, pour leur contribution à la réalisation de cette revue transversale :

Aide et Action – L'Education change le monde

E&D – Engagé·e·s et déterminé·e·s pour la solidarité

Fondation pour la Nature et l'Homme – Créée par Nicolas Hulot

Life Project 4 Youth

iD – Initiative Développement des Projets Solidaires

Région Centre-Val de Loire

France Volontaires – Echanges et solidarité internationale

iram

Pays de Savoie solidaires

PLAN International

Solidarité Laïque

AFD – Agence Française de Développement

Ministère de l'Europe et des Affaires étrangères – Liberté, Égalité, Fraternité

F3E

01 Prises de paroles

Les intervenant-e-s

Nicolas Le Guen
Responsable DPA-OSC
Agence Française de Développement

Anne-Charlotte Dommartin
Déléguée aux relations avec la société civile et aux partenariats
Ministère de l'Europe et des Affaires Etrangères

Yves Altazin
Président
F3E

02 Cadre théorique : la notion de pouvoir d’agir

La notion d’empowerment

- Aux origines du concept :
  -Notions de domination et d’émancipation
  -Apport des études genre: besoins pratiques et besoins stratégiques, pouvoir “de”, “sur”, “avec”…

- L’agentivité : dimension individuelle du pouvoir d’agir

- Approche critique des relations de pouvoirs : entre contestation et integration au sein d’un ordre social inégalitaire

Positionnement des parties prenantes de la revue

- Une faible adoption des concepts, mais :
- L'empowerment des jeunesses comme un processus d'autonomisation
- Une approche des dynamiques d'exclusion/inclusion via l'accès aux services, via une offre directe, et un plaidoyer fort vers les pouvoirs publics
- Une approche par les droits: « voicing » et mobilisation collective + lutte contre les stéréotypes porteurs de discriminations/approche genre

03 Focus : Education

L’inclusion des jeunes pour l’accès aux services

- **Accès à l’offre éducative pour les jeunes exclu.e.s, notamment c.eux.elles vivant dans territoires éloignés et marginalisés ou faisant partie de groupes sujets à discrimination (minorités, genre, handicap)**

- **Qualité de l’offre par la diversification: éducation formelle et non-formelle, pédagogies actives**

Gouvernance de l’éducation : deux modèles d’interventions

- Un modèle centré sur l’école et l’éducation formelle, intégrant les communautés et les OSC

- Un modèle centré sur les OSC et l’éducation informelle, pour recréer du lien avec l’école et les acteurs publics de l’éducation

On constate une pérennisation des mécanismes et instances de concertation pluri-acteurs : acteurs publics de l’éducation, élèves, parents, OSC, pour créer une gouvernance inclusive et participative de l’éducation

Approche pluri-acteurs et approches orientées changements

- AOC: Les processus de changements se centrent sur les acteurs à travers une analyse écosystémique et organisationnelle du secteur : pratiques, capacités et relations

- Les AOCs sont adaptées pour les programmes multi-acteurs de renforcement de capacités, de gouvernance, et de plaidoyer

04 Insertion Professionnelle

3 modèles de parcours d'accompagnement vers l'emploi

- Employabilité et développement personnel ➔ Soft skills
- Formation professionnelle, en alternance ➔ Hard Skills
- Promotion de l'entrepreneuriat

Ces modèles apportent des résultats très positifs en termes de conversion à l'emploi et l'auto-emploi (taux de conversion entre 75% et 95%)

Enjeu autour de la vulnérabilité et de la durée des parcours d'accompagnement : Le cas des NEETs (Not in Education, Employment, or Training)

- **Les formation courtes et l'entrepreneuriat :**
  - Problème de sélection / ciblage
  - Limites sur la montée en compétence

  ➔ Reproduction sociale / Faibles changements / Petits boulots genrés

- **Les formations longues :**
  - Problème d'adhésion aux programmes

  ➔ Impacts plus importants à travers une logique métier/filière

Les contraintes bailleurs donnent la priorité aux cycles courts pour augmenter l'efficience des soutiens, et le ratio output/input

05 ECSI et Mobilité Internationale

Soutien et accompagnement aux initiatives de jeunes

- Institutionnalisation de l'ECSI et de la mobilité ➔ Diversité des acteurs et des instruments de financement + Territorialisation autour de projets « ici » (autour des ODD) et « là-bas » (Solidarité internationale)

- Structuration forte autour d'organisations de jeunesses sous des modèles nationaux ou à caractère fédéraliste

- Forte mobilisation de méthodes autour de la sensibilisation et l'accompagnement pour permettre de comprendre et agir

Les organisations de jeunesse jouent un rôle de plus en plus fort d'intermédiation avec les pouvoirs publics, pour créer un dialogue sectoriel et le déploiement de programmes et de financements

Enjeu : Quelle articulation entre projets ECSI France et projets de mobilité internationale ?

- Constat d'un cloisonnement structurel de ces deux champs
- La mobilité internationale = principale motivation d'engagement mais rééquilibrage vers l'ECSI
- Des tentatives débutent pour penser l'articulation en continuum, et se développent des partenariats entre acteur.rice.s de différents champs

Enjeu : Le rôles des « JAMO »

- « Jeunes avec le moins d'opportunités » ➔ Une catégorie cible de l'action publique, notamment dans le cadre de la politique de la ville
- Croisements et coopérations entre acteur.rice.s de l'ECSI, la SI, et de l'éducation populaire
- Nécessite un processus de préparation des jeunes plus long, et de formation des éducateur.rice.s à l'interculturalité
- Néanmoins, une fragilité du secteur associatif (Covid-19 / Financements Publics)

05 Politiques Publiques

Objectifs et enjeux communs

- Le renforcement du pouvoir d'agir social et politique des jeunes à travers leur représentation et participation aux espaces de gouvernance, et aux processus de politiques publiques, comme fil rouge

- La relation de défiance entre jeunesses et autorités, basée sur les représentations sociales et politiques à l'égard des jeunes, est un enjeu à surmonter

- La co-construction de l'action publique comme horizon, pour dépasser une vision d'opérateur de services, et adopter une position d'influenceur et de « watchdog »

Des approches distinctes

- **Approches territoriales**
  - Création d'espaces et de mécanismes de concertation avec les collectivités locales pour construire des politiques de développement, dans un contexte de décentralisation

- **Approches par les droits**
  - Plaidoyer auprès de l'Etat pour un accès aux services répondant aux besoins pratiques et stratégiques des jeunes, et intégrant la lutte contre les discriminations
  - Reconnaissance légale de statuts professionnels concernant l'action jeunesse : animation/volontariat/petite enfance

06 Réactions et Q/R

07 Perspectives Méthodologiques

La question des continuum

- La forte spécialisation des acteur.rice.s crée une absence de continuum temporel (Education – Formation – Emploi)

- L'articulation entre les différentes formes de pouvoirs se cristallise autour de la relation « bénéficiaire/acteur » et de la relation « besoins pratiques / besoins stratégiques ».

- La tendance actuelle pousse à une plus grande transversalisation de la participation citoyenne et politique des jeunes dans les logiques d'intervention

Trajectoires individuelles des jeunes

- **Besoin de systématisation des processus d'identification et d'analyse de la situation initiale des jeunesses, en termes de :**
  - Vulnérabilité et facteurs d'exclusion
  - Résilience, accès aux ressources, pratiques et stratégies de résistance, comportements à risques

- **Enjeu d'intégration des déclinaisons analytiques du pouvoir d'agir dans les systèmes de suivi et d'évaluation**

- **Absence de suivi au-delà de l'accompagnement en termes de :**
  - Qualité et continuité de l'emploi
  - Parcours d'engagements associatifs et politiques, en particulier dans les Suds

Trajectoires collectives des OSC : Quelle autonomie pour les partenaires ?

- Transferts de compétences : limites de la professionnalisation des acteur.rice.s
- Diagnostic et référentiel de capacités pour permettre une analyse organisationnelle poussée
- Limite des approches orientées changement: manque d'analyse écosystémique
- Opérateur des pouvoirs publics ou contre-pouvoir

L’intégration du genre

- **Peu de références explicites aux approches genre dans l’écosystème actuel**

- **Les femmes et les filles comme catégorie cible, mais :**
  - Une faible documentation de la prise en compte des discriminations et des VBG, notamment en lien avec la notion de vulnérabilité
  - Un déploiement de méthodes spécifiques, avec des espaces dédiés, une sensibilisation des acteur.rice.s, mais qui ne parvient pas à remettre en question les rapports de genre dans le marché de l’emploi et l’espace public et politique

On constate un besoin important de renforcement des capacités analytiques des acteur.rice.s sur l’intégration du genre dans les approches en lien avec les jeunesses

08 Table-ronde

Les intervenant-e-s

Charlotte de Poncins
Directrice Adjointe SERA
Plan International

Mahfou Diouf
Directeur International Recherche et Innovation
Aide et Action

Anaïs Mesnil
Coordinatrice du Projet « Place aux Jeunes »
Engagé-e-s et Déterminé-e-s

Questions

- **L’analyse situationnelle comme prérequis pour une conduite du changement : Quel outillage méthodologique ? Quelles implications dans la relation partenariale ?**

- **L’approche intégrée : Comment transversaliser la participation des jeunes aux processus de politiques publiques dans les différents secteurs d’intervention ?**

CONTACTS

Angeles ESTRADA – Directrice

a.estrada@f3e.asso.fr

Othmane CHAOUKI – Responsable de Programmes Etudes et Valorisation

o.chaouki@f3e.asso.fr