



Étude genre

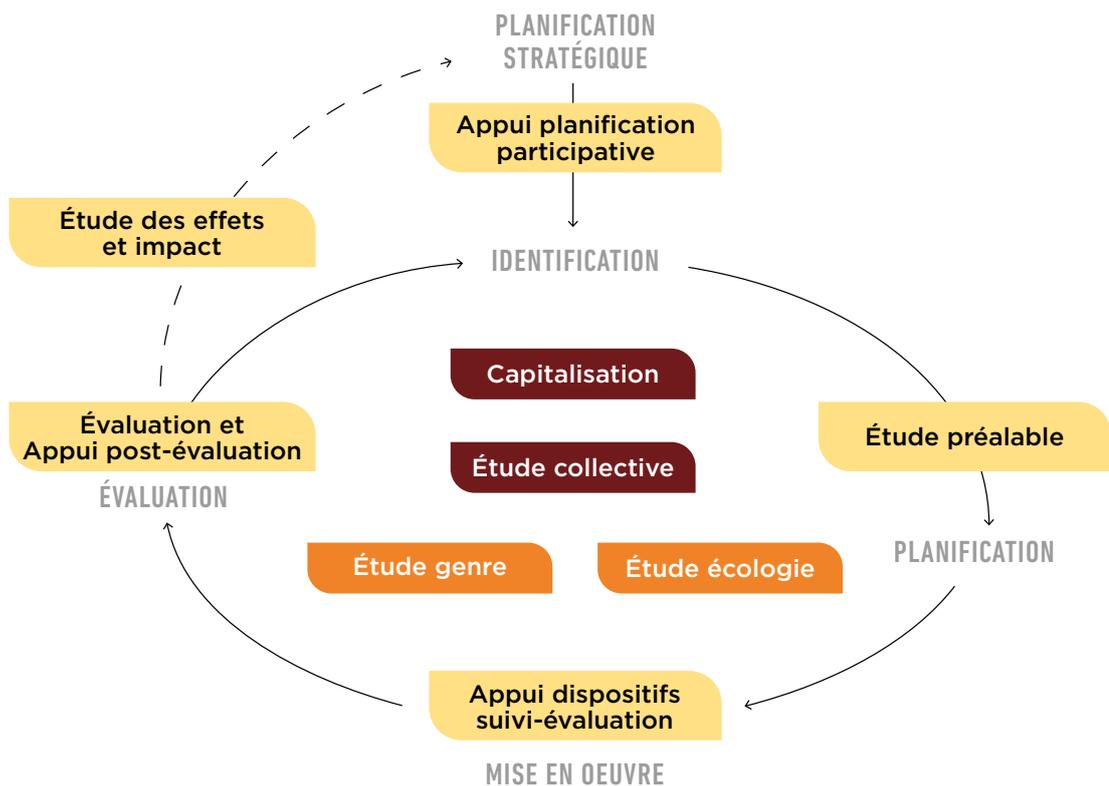
FICHE DE PRÉSENTATION



FINALITÉ :

Accompagner les organisations membres vers une transformation en termes de genre de leur stratégie d'intervention, de leurs postures, de leurs relations partenariales ou avec les parties-prenantes.

PLACE DANS LE CYCLE DE L'ACTION : PARTOUT



1. INTRODUCTION SUR LE GENRE AU F3E

Le genre permet de mettre en lumière la **construction sociale** des différences entre le masculin et le féminin dans une société donnée à un moment donné. Ce concept permet d'appréhender les relations sociales entre les personnes comme des rapports de pouvoir et de domination, qui peuvent être déconstruits. Lorsque le concept de genre s'articule avec d'autres rapports de pouvoir, basés sur la classe sociale, la caste, la couleur de peau, la sexualité, l'âge, la situation de handicap..., on parle **d'approche intersectionnelle** de genre.

La **perspective de genre** permet de visualiser et d'analyser la construction sociale des genres et donc les inégalités qui existent entre le groupe des hommes et le groupe des femmes et des minorités de genre, mais aussi à l'intérieur de chacun de ces groupes. La perspective de genre est donc nécessaire pour combattre les inégalités basées sur le genre. Le F3E promeut une **approche intersectionnelle de genre** qui, par des postures (favorisant l'inclusion et le renforcement du pouvoir d'agir des populations discriminées et/ou vulnérables), des connaissances théoriques et des méthodes et outils spécifiques, accompagne les organisations et leur permet d'œuvrer pour une transformation sociale vers davantage d'égalité de genre.

Dans le cadre de son appel à manifestation d'intentions d'études annuel, le F3E a mis en place depuis 2019 un fonds spécifique pour le cofinancement d'études genre. A partir de 2024, ces études genre doivent comporter une **dimension transformative en termes de genre**.

Cette évolution est liée aux forts apprentissages tirés de la revue transversale « Genre et démarches d'apprentissage » finalisée en 2024, qui a fortement incité le F3E à asseoir les études genre comme leviers de transformation pour les organisations.

2. UNE ÉTUDE GENRE, QU'EST-CE QUE C'EST ET À QUOI ÇA SERT ?

L'ensemble des études accompagnées par le F3E doivent, a minima, veiller à ne pas aggraver les inégalités de genre, et donc se questionner sur les besoins différenciés des différents groupes sociaux. Ainsi, l'ensemble des termes de référence des études accompagnées par le F3E bénéficient d'une relecture sensible au genre.



Pour les études genre, cela va plus loin. Elles doivent viser, en termes d'intention et de questionnements de départ, d'être **transformatives en termes de genre**, que ce soit :

- Au niveau des stratégies d'intervention des organisations qui les portent
- Au niveau des postures individuelles et collectives
- Au niveau des relations de pouvoir, en interne à l'organisation ou en externe, dans les relations partenariales ou avec les parties-prenantes des actions, par exemple
- Au niveau de leur capacité à influencer sur les normes de genre

Ainsi, une étude genre a pour finalité **d'améliorer les stratégies, postures, pratiques... des organisations en faveur d'un changement social intégrant une plus grande égalité de genre.**

Les études genre ne visent pas à ce que les organisations aient toutes et systématiquement un effet transformatif sur les relations de genre dans les pays d'intervention, ou que toutes les organisations se déclarent organisations féministes. Simplement, pour qu'elles soient réellement source d'apprentissage pour les organisations qui les mènent, les études genre doivent leur permettre d'avancer de façon significative dans leur réflexion et leur cheminement de genre.

3. QUELLES SONT LES CARACTÉRISTIQUES D'UNE ÉTUDE GENRE ?

Une étude genre est toujours accolée à un autre type d'études proposés par le F3E¹ : cela permet de mêler l'entrée approche (genre) et l'entrée méthodologique (évaluation, capitalisation, suivi-évaluation, appui à la participation participative...).

Des **diagnostics préalables** permettront d'identifier une approche intersectionnelle de genre à adopter dans la définition et la planification des projets et programmes, afin d'en améliorer la qualité en œuvrant vers plus d'égalité. Ainsi, une **étude préalable** se questionnera par exemple sur la valeur ajoutée ou les risques éventuels du projet envisagé sur les différentes catégories de population et mettra en lumière les actions à mettre en œuvre pour œuvrer vers davantage d'égalité de pouvoir d'agir. Pour un **appui à la planification participative**, on sera attentif-ve aux enjeux spécifiques liés au genre dans l'exercice de planification et dans la méthodologie de l'étude, mais aussi à « l'atterrissage » de l'étude dans un plan d'action, coconstruit avec les parties-prenantes et budgété.

Des **études sur les actions en cours ou venant d'être menées** intégrant une perspective de genre permettront notamment aux membres du F3E de promouvoir la participation la plus inclusive possible des acteurs et actrices, en questionnant les dynamiques partenariales et en interrogeant les dynamiques de pouvoir qui les sous-tendent. Ainsi, une **capitalisation** avec perspective de genre permettra de valoriser les savoirs situés (femmes, hommes et minorités de genre possèdent des connaissances sur des sujets différents, des connaissances différentes sur des mêmes sujets, reçoivent, organisent et transmettent leurs connaissances de manière différente...), et de diffuser une culture de prise en compte du genre en interne et en externe. Un **appui à la mise en place de dispositifs de suivi-évaluation** permettra de développer un cadre de réflexion où les données sont mises au service d'une meilleure prise en compte du genre en continu. Une **évaluation** avec perspective de genre permettra d'identifier la façon dont les approches genre sont mobilisées ou non dans l'action, et proposera des recommandations pour en renforcer la prise en compte spécifique et transversale pour les futures phases.

1. Etudes préalables, Appuis à la planification participative, Appuis à la mise en place ou l'amélioration de dispositifs de suivi-évaluation, Évaluations, Appuis post-évaluations, Appuis à la capitalisation, Etudes des effets et de l'impact, Etudes collectives.

Des études d'**analyse des effets et de l'impact** de projets intégrant l'approche genre pourront identifier si les inégalités de genre ont perduré, ont été amplifiées ou atténuées et pour quelles raisons, ceci dans une perspective de contribution effective à des changements sociaux durables. Enfin, **des études collectives** peuvent être menées avec perspective de genre, afin de faire progresser la connaissance et favoriser la concertation des acteurs et actrices autour de ce sujet stratégique.



EXEMPLE D'APPUI À LA PLANIFICATION PARTICIPATIVE GENDRE

Stratégie genre du réseau FAR : diagnostic genre et accompagnement à l'élaboration participative de la stratégie genre du réseau FAR (2022)

Objectifs de l'étude :

Les membres du Réseau FAR ont choisi, en préalable à toute nouvelle action dans le domaine du genre, de commencer par élaborer la stratégie genre du Réseau FAR.

L'objectif principal du Réseau FAR concernant cette étude (et mission d'appui externe) est ainsi de concevoir une stratégie genre pour améliorer la prise en compte opérationnelle du genre dans la FAR au niveau de ses 4 axes stratégiques. Avoir une stratégie genre permettra en effet d'avoir une base sur le genre au niveau institutionnel du Réseau FAR, fondée sur un diagnostic au sein du Réseau FAR et de ses membres, et enclenchant un processus pour une meilleure intégration du genre dans les activités du Réseau FAR et dans les pays membres

L'élaboration de cette stratégie et d'un plan d'action pour la mettre en œuvre devra être collective et participative. Elle aura une dimension formative pour les membres du Réseau FAR. L'aspect participatif est une des conditions pour que l'étude ait les impacts attendus. Cet aspect demandera des qualités particulières de la consultance : capacité d'adaptation, faculté à proposer des outils de travail faciles à manipuler et dynamiques, qualité d'animations de réunions en distanciel et en présentiel. Cependant, la mobilisation des membres et de l'équipe du Secrétariat Exécutif déterminera également la qualité des résultats de l'étude.

Les attendus spécifiques de l'étude sont :

- L'adoption d'une définition commune du genre par les membres du réseau FAR, qui soit à la fois validée et qui permette la déclinaison d'actions dans un plan d'action fondé sur les 4 axes stratégiques
- La création d'un socle commun de connaissances sur l'égalité de genre, adapté au contexte de la FAR
- Une vision des changements souhaités pour le Réseau FAR dans le cadre de l'amélioration de la prise en compte du genre dans ses activités
- La construction collective d'une stratégie genre
- L'élaboration d'un plan d'actions genre au niveau du Réseau FAR : identification des actions à mettre en œuvre en faveur de l'égalité de genre au sein du Réseau FAR, réparties selon les 4 axes stratégiques. L'étude devra permettre d'apporter des recommandations méthodologiques et des outils pour une meilleure prise en compte du genre dans les actions à conduire au sein du Réseau FAR, notamment au niveau des axes stratégiques « Accompagner les réseaux nationaux » et « Renforcer les capacités ». Le défi sera de définir une stratégie qui puisse facilement se décliner en activités opérationnelles, et de la définir de façon participative, en prenant en compte la diversité des membres du Réseau FAR, qui se répartissent dans des réseaux nationaux formels et non formels.



Une étude genre étant définie comme une étude avec une vocation transformative, **ne sont pas considérées comme des études genre les études qui portent sur une action spécifique, ciblée.**

Par exemple, la capitalisation d'un projet ou programme « genre » sera considérée comme une capitalisation sauf s'il est démontré dès la note d'intention la capacité transformative de cette étude sur l'organisation en termes de genre. En effet, le risque est que le genre soit considéré comme un « sujet », parfois d'ailleurs réduit à une implication des femmes ou des filles, et ne remette pas en cause les relations sociales inégalitaires qui pénalisent celles-ci et les minorités de genre. En outre, une action ciblée, en silo, est rarement durable, et a en général peu d'influence sur la stratégie d'intervention de l'organisation.

Enfin, le but du F3E au travers des études genre n'est pas que toutes les organisations membres aient immédiatement des actions transformatrices en termes de genre mais d'**accompagner ses membres sur le chemin d'une meilleure prise en compte du genre.** Ainsi, c'est bien l'étude qui doit avoir un **effet transformateur sur l'organisation** qui la porte.

4. ASPECTS À PRENDRE EN COMPTE

En complément des priorités, finalités et modalités générales de l'accompagnement et du cofinancement d'études du F3E (voir [ici](#)), les **aspects suivants** sont à prendre en compte pour les **études genre accompagnées par le F3E** :

- L'objectif de l'étude genre doit explicitement intégrer une **finalité de transformation sur le genre**, à au moins un des niveaux cités plus haut.
- Deux préalables déterminent, au niveau de la structure commanditaire et de ses partenaires, la réalisation d'une étude genre vectrice d'apprentissages et de changements : le **questionnement** et **l'ouverture au changement** sur la dimension de genre aux différents niveaux identifiés.
- La décision de réaliser une étude genre doit être un **choix validé par la structure membre**, qui doit s'engager à donner aux actrices et acteurs participant à l'étude les moyens de le faire, notamment en termes de **disponibilité de temps de travail**. L'implication de la direction et/ou de la gouvernance de l'organisation qui porte l'étude peut être un préalable à la décision du F3E d'accompagner et/ou cofinancer l'étude.
- Les produits issus de l'étude doivent être **partageables et contribuer au bénéfice collectif**. La restitution des résultats de l'étude doit être élargie, et ces résultats peuvent donner lieu à une publication.

QUELQUES PISTES DE RÉFLEXION ISSUES DE LA REVUE TRANSVERSALE « GENRE ET DÉMARCHES D'APPRENTISSAGE »

En 2024, le F3E a finalisé une revue transversale « Genre et démarches d'apprentissage » qui s'est notamment penché sur la vingtaine d'études genre accompagnées par le F3E. Un **tableau synthétique** reprend les **principaux leviers de réussite d'une étude genre** :

	AMONT	TERMES DE RÉFÉRENCE	CADRAGE	MISE EN OEUVRE	RÉSULTATS	RESTITUTION	AVAL
LEVIERS D'ACTION POUR PÉRENNISATION DES CHANGEMENTS AUXQUELS PEUT CONTRIBUER UNE ÉTUDE GENRE	Comprendre POURQUOI il faut le faire, pas seulement « comment »	Posture de questionnement constructive et sans jugement	Méthodologies qui intègrent une approche par les droits, une prise en compte des changements et qui ne soient pas que « féministe »		Une supervision bien organisée et articulée dans les organisations		
	Faire comprendre que l'approche intersectionnelle de genre (AIG) est surtout et avant tout une grille d'analyse qui permet de comprendre les vulnérabilités et d'avoir une approche inclusive à portée transformative		Composition du COPIL				
	Implication de la gouvernance / direction de l'OSC						
	Implication des équipes opérationnelles de terrain et des partenaires opérationnels + échanges pair-es à pair-es						

5. BÉNÉFICE COLLECTIF ET VALORISATION

Le F3E **diffuse les produits** issus des études qu'il accompagne, en particulier sur son site internet.

Il peut être amené également à les **valoriser de différentes manières** (analyses transversales, restitutions élargies, ateliers d'échange...), en accord avec les structures concernées, au service du bénéfice collectif.

Pour vous inspirer, n'hésitez pas à consulter la fiche de capitalisation de la restitution croisée des études genre de Action Education et de Inter-Aide.

**Consultez notre site internet pour télécharger des rapports d'étude.
Sur le genre, consultez cette page.**

Pour une présentation des finalités, des modalités et du fonctionnement de l'accompagnement, cofinancement et instruction d'études par le F3E, consultez cette page.