

Genre et développement

Fiches pédagogiques
2021 – réédition augmentée



Outils opérationnels pour affiner la perspective de genre

→ *Les exemples cités nous ont semblé pertinents, cependant ils mériteraient une analyse plus approfondie des rapports de pouvoir à l'œuvre.*

Il existe plusieurs méthodologies permettant de prendre en compte les rapports de genre dès la conception du projet. Cette fiche présente une **typologie**, celle de l'OCDE, ainsi que deux **cadres d'analyse**, celui de Harvard et celui des 4R, et une **méthodologie**, la recherche action participative.

Type de projet : marqueurs OCDE

Les marqueurs de l'Organisation de coopération et de développement économique (OCDE) permettent de catégoriser les projets en fonction du degré d'inclusion du genre, et ainsi d'affiner les outils à déployer afin d'y inclure ou de renforcer la prise en compte du genre.

Principal : l'égalité de genre est l'objectif principal du projet ou du programme. Elle est fondamentale dans sa conception, fait partie des objectifs du projet et est indispensable à sa réalisation.

Exemple : La coopération internationale allemande (GIZ) a développé une stratégie genre ancrée dans les droits humains. Une analyse genre est produite pour chaque projet et adaptée au contexte d'intervention, guidée par le principe de « ne pas nuire ». L'ensemble de l'approche est disponible sur le site dédié gender-and-development.de/en/

Important/Significatif : l'égalité de genre est un objectif important et intentionnel, mais elle ne constitue pas la raison principale du déploiement du projet.

Exemple : Le projet « Investir dans la petite enfance » de l'ONG Planète enfants et développement a pour objectif de développer l'accessibilité et la qualité des services publics et privés de l'éducation de la petite enfance dans plusieurs pays (Burkina Faso, Togo, Népal, Vietnam et Cambodge). Le projet contient des ateliers spécifiques sur le rôle des pères dans l'éducation des enfants, et une attention forte aux inégalités de genre dans la petite enfance au sein des institutions et des familles.

Non inclus : le projet n'inclut pas la perspective de genre.

Exemple : un projet visant à améliorer l'accès à l'école des enfants, mais sans activité pour remédier aux inégalités de genre dans l'éducation.

Cadres d'analyse

Développée par le Comité suédois pour la transversalisation de genre, la méthode dite des « 4R » permet de répondre aux questions : qui a accès à quoi, et sous quelles conditions ? Comment pourrait-on améliorer cette situation ?

Elle propose une analyse en 4 points :

R1 – Représentation : comment les femmes et les hommes sont représenté-e-s / impliqué-e-s ?

R2 – Ressources : quelle est la distribution des ressources en fonction du genre ?

R3 – Realia (normes) : quelles représentations sur le genre influencent cette distribution ?

R4 – Réalisation : quelles actions et mesures pour atteindre les objectifs d'égalité de genre ?

Le « **cadre d'analyse Harvard** », de l'Institut pour le développement international de l'Université de Harvard aux États-Unis, est un outil de collecte de données qui part des mêmes interrogations que celles développées dans les 4R, en les détaillant. Il permet d'organiser et de répartir les informations recueillies en fonction des activités, de l'accès aux ressources et de leur contrôle. Les tableaux ci-dessous en sont inspirés.

Les deux cadres d'analyse peuvent s'utiliser conjointement. Ils permettent de poser les bases d'un diagnostic afin de prendre conscience des mécanismes de pouvoir à l'œuvre et envisager les conséquences (positives comme négatives) du projet sur celles-ci : quels facteurs ont des répercussions sur la division du travail, l'accès aux ressources, le contrôle de ces ressources ? Quelles contraintes ces facteurs imposent-ils dans la promotion de l'égalité de genre ?

1 Activités

Ce cadre permet de recenser la division du travail autour des tâches pertinentes liées à la production, à la reproduction et à la représentation en collectivité, et met en valeur le temps consacré à ces tâches.

- La production englobe toutes les activités liées à la consommation et le commerce (agriculture, pêche...);
- La reproduction concerne le soin et l'entretien du ménage et de ses membres (donner naissance, veiller aux soins de santé et à l'éducation des enfants, assurer les repas, les courses, le travail domestique, l'alimentation en eau et en combustibles...);
- La représentation est l'organisation des activités collectives et services sociaux (cérémonies, fêtes et activités politiques locales...).

Le tableau présente deux colonnes, « femmes » et « hommes », qui sont opérantes dans de nombreux contextes où les rôles de genre sont très marqués. Ces colonnes n'empêchent pas la fluidité, pour cela une colonne « qui » permet d'affiner au maximum les catégories tout en laissant la possibilité de déployer les différentes identités : fille en âge scolaire, femmes célibataires, hommes mariés...

Par exemple, ce tableau permet de noter que c'est la deuxième épouse qui va chercher l'eau à pied deux fois par semaine, à 3 km environ. Pour un projet centré sur l'accès à l'eau, la connaissance du temps disponible et des tâches assignées à chacune des épouses permettra de les prendre en compte en amont afin d'anticiper les retombées du projet sur les rapports de pouvoir entre épouses.

LÉGENDE

Qui ? Affiner la catégorie femmes/hommes

Activités	Femmes				Hommes			
	Qui ?	Quand ?	Comment ?	Où ?	Qui ?	Quand ?	Comment ?	Où ?
REPRODUCTION Soins de santé Courses Approvisionnement en eau Approvisionnement en combustibles Tâches domestiques Préparation des repas Autres...								
PRODUCTION Agriculture <ul style="list-style-type: none"> • activité 1 • activité 2, etc. Création de revenus <ul style="list-style-type: none"> • activité 1 • activité 2, etc. Élevage <ul style="list-style-type: none"> • activité 1 • activité 2, etc. Autres...								
REPRÉSENTATION EN COLLECTIVITÉ Représentation en collectivité Organisation de fêtes Activités politiques locales Autres...								

Quand et avec quelle fréquence ? À quel moment de l'année ou de la journée ? Combien de fois l'activité est-elle accomplie ?

Où ? Quel est le lieu de l'activité (la maison ou ailleurs) ?

Comment ? L'activité est-elle accomplie manuellement ou à l'aide de moyens technologiques ?

2 Accès et contrôle des ressources

Ce tableau permet de recenser les différentes ressources (terre, argent, crédit, temps, compétences...) utilisées pour mener à bien

les activités identifiées. Il indique qui y a accès et qui en contrôle l'utilisation. Il permet entre autres de mettre en valeur les bénéfices réalisés grâce à la production domestique et communautaire.

L'accès est ici à comprendre comme une liberté, une permission, un droit d'utiliser ces ressources. Avoir **le contrôle** signifie maîtriser, détenir un pouvoir de décision concernant la ressource. Les ressources sont à diviser en deux catégories :

- Les ressources productives (la terre, l'équipement...);
- Les ressources liées à l'environnement de la production (le crédit, l'éducation, l'information...).

Ainsi, les femmes agricultrices peuvent avoir accès à la terre sans en avoir pour autant le contrôle. Par exemple, elles ne peuvent pas prendre la décision de vendre cette terre. Cette décision peut revenir à leurs époux, à leur belle-famille en cas de veuvage, ou parfois à l'assemblée communautaire, constituée d'hommes uniquement.

Accès et contrôle des ressources

		Qui a accès ?		Qui gère ?	
		Femmes	Hommes	Femmes	Hommes
RESSOURCES	RESSOURCES ÉCONOMIQUES OU PRODUCTIVES Terre Équipement Main d'œuvre Argent comptant				
	RESSOURCES POLITIQUES Expérience des affaires publiques Leadership Formation Autres...				
BÉNÉFICES	Revenu Possession de biens Éducation Pouvoir politique Autorité/ Prestige Besoins essentiels (nourriture, vêtements, logement) Autres...				

Méthodologie : la recherche action participative (RAP)

Améliorer la santé des personnes âgées exilées

Le projet « Déchiffrons les mémoires », de l'ONG Batik International a pour objectif d'améliorer l'accès à la santé des personnes âgées et leur parcours de migration en France. Il déploie une méthodologie de recherche-action en partenariat avec l'Université Paris Diderot : les chercheur-se-s réalisent des entretiens afin de recueillir les témoignages des personnes âgées, tandis que l'équipe de l'ONG réalise les ateliers sur l'accès à la santé. La dimension genre n'est pas un axe du projet mais est prise en compte dans certains aspects du déploiement, par exemple dans la réalisation d'ateliers santé en non mixité.

La RAP est une méthodologie de recherche permettant la collaboration entre chercheur-se-s en sciences sociales et organisations de la société civile. En amont du déploiement du projet, elle permet une prise en compte approfondie des besoins des personnes au cœur des projets (par des entretiens et/ou une enquête ethnographique). Elle permet également d'anticiper dans une certaine mesure

certaines des impacts non désirés que pourraient avoir les projets. Les résultats de la collaboration peuvent être publiés à la fois dans des revues scientifiques, dans des rapports pour le grand public, et restitués aux participant-e-s, considéré-e-s comme partie prenante du déroulement de la recherche. De plus en plus d'ONG associent des chercheur-se-s en sciences sociales au déploiement de leurs projets. Certaines, comme Médecins du Monde, ont par exemple recruté des anthropologues au sein de leurs équipes permanentes.

Bibliographie

Adéquations, Grilles méthodologiques du genre, inspirées du cadre de Harvard – www.adequations.org/spip.php?article1267

ATD-Quart Monde et Université d'Oxford, « Les dimensions cachées de la pauvreté. Recherche participative internationale conduite par ATD Quart Monde et l'Université d'Oxford », 2019 www.atd-quartmonde.org/wp-content/uploads/2019/12/Dimensions-cach%C3%A9es-de-la-pauvret%C3%A9-9-12-2019.pdf

Coopération allemande pour le développement (GIZ), site internet dédié au genre – gender-and-development.de/en/

Institut Européen du genre, Méthode des 3R/4R – eige.europa.eu/gender-mainstreaming/methods-and-tools/sweden/3r-4r

OCDE, «Manuel Relatif au Marqueur de la Politique d'Aide à l'Appui de l'Égalité Homme-Femme Établi par le CAD-OCDE», 2016 – www.oecd.org/fr/cad/femmes-developpement/Manuel-Marqueur-CAD-Aide-Egalite-HF.pdf

Médecins du Monde et EHESP, «Programme expérimental milieu carcéral, Nantes», 2018 – fondation-medecinsdumonde.org/wp-content/uploads/2018/09/MDMrapportfinal-ELG.pdf



Évaluer • Échanger • Éclairer