**Annexe N° 5 – Fiche outil Ligne de temps individuel et collective**

|  |  |
| --- | --- |
| **De quoi s’agit-il ?** La ligne de temps est un exercice participatif qui permet de retracer l’histoire d’une personne et d’identifier les moments clés qui ont marqué son parcours de vie et qui sont des manifestations de processus d’empowerment ou de desempowerment. La ligne de temps peut aussi être utilisée de manière collective pour retracer les moments clés de mobilisation d’un groupe et la nature de son engagement.  |  |
|  |
| **Quel lien avec le DSE Empowerment ?** La Ligne de temps est un outil qui permet **d’élaborer** et de **collecter** de manière participative des indicateurs de suivi-évaluation pertinents par rapport au contexte du projet. Dans le cadre du DSE de l’empowerment, la ligne de temps :- individuelle est utilisée pour identifier les situations de desempowerment, sur les 4 dimensions de l’empowerment, dans le parcours vie de participant·es ;- collective est utilisée pour illustrer la dimension 3 Sociétale et politique des parcours collectifs. Ligne de temps individuelle : Dans le cadre de la mesure de l’empowerment des projets de Solthis, la ligne de temps peut être thématique et s’intéresser aux moments clés en matière de **santé**, plus particulièrement depuis le diagnostic, aux conséquences du diagnostic sur le parcours de vie, sur les relations infra-familiales, etc. La ligne de temps orientée santé intègre aussi une partie « futur » afin de mesurer la confiance des participant·es dans leur capacité à gérer la maladie. Elle permet aux participant.es de visualiser les personnes et moments clés qui leur ont permis de construire de stratégies de résistances dans leur parcours de vie.Ligne de temps collective : La ligne de temps collective est orientée sur les étapes clés de la constitution du groupe, des principales actions qu’il a engagées et de la manière dont il interagit avec les autres organisations ou collectifs impliqués dans les questions de santé. Pendant la réalisation de l’exercice, le·a facilitateur·rice utilise une [**grille d’observation**](#_Grille_d’observation) pour compiler les informations récoltées afin de renseigner la base de données des indicateurs. |
|  |
| **Quand l’utiliser ?**  | La ligne de temps peut s’animer lors d’un atelier collectif au cours duquel les participants vont travailler individuellement sur leur histoire ou collectivement s’il s’agit d’un groupe.Un atelier dure **1h**.Ces ateliers se déroulent selon la fréquence de collecte fixée par le tableau de bord du projet : au démarrage, à mi-parcours et à la fin par exemple pour mesurer la progression.  |
| **Pour préparer l’animation** | Pour les participant·e·s : Marqueurs de couleur, papiers flipchart, scotchPour le·a facilitateur·rice : La [grille d’observation](#_Grille_d’observation) |

**Comment l’animer ?**

**Déroulement :**

**Le·la faciltateur·rice explique la réalisation de l’exercice :**

Tracez sur des paper-board une longue flèche qui représente une ligne de temps.

1. **La ligne de temps individuelle** suit un ordre chronologique, elle commence :
* Au moment de la naissance : où êtes-vous né·e, que faisaient vos parents, avez-vous des frères et sœurs, où habitiez-vous, etc. ?
* Puis elle continue en retraçant le parcours de vie : datez et écrivez les moments marquants, des rencontres qui ont été importantes, de rupture, des croisements, des décisions importantes
* Par rapport à votre état de santé : datez et représentez le moment du diagnostic, les conséquences du diagnostic sur votre parcours de vie, sur les relations infra-familiales, etc.
* Comment vous projetez-vous dans les années à venir ? Avez-vous des projets professionnels, des événements auxquels vous voulez participer, que vous voulez prévoir sur cette ligne ?

Les participant·es construisent de façon individuelle leur ligne, assis·es en petits groupes de deux ou trois personnes choisies par elles.eux-mêmes. Elles.ils peuvent communiquer entre-eux.elles ou pas, ce n’est pas une obligation. A la fin de l’exercice, les petits groupes vont échanger sur les points communs et/ou divergents et vont les partager avec le grand groupe en plénière. Par la suite, une discussion sur les histoires de vie, les personnes et moments clé sont partagés. Les participant·es expérimentent avec leur propre histoire de vie la situation de desempowerment et comprennent l’importance du parcours vers l’empowerment.

1. **Pour la ligne de temps collective**, elle démarre au moment de la création du groupe ou collectif
* A quelle date s’est créé le collectif ? Avec quel objectif ? Qui étaient les premiers membres ? Quelles étaient les premières actions ?
* A quel moment sont arrivés les nouveaux·elles membres ? Quel était leur vision du groupe ? Pourquoi sont elles·ils arrivé·es? Quels sont les actions auxquelles ont participé les nouveaux membres ?
* Actuellement quels sont les objectifs du collectif ?
* Quelles sont les prochaines activités prévues par le groupe ?

Une fois la ligne de temps terminée, le·la facilitateur·rice doit demander quels sont les **principaux changements** depuis que la personne est accompagnée par le projet de Solthis. Par exemple : « si vous aviez tracé une ligne de temps avant que de commencer à participer au projet, au moment de réaliser la ligne de base, qu’y aurait-il eu de différent ? » La question est de savoir ce qui changé avec le projet.

Pendant que les participant·es réalisent l’exercice et au cours des échanges qui suivent la présentation des travaux, le·la facilitateur·rice remplit une [**grille d’observation**](#_Grille_d’observation) qui va permettre de renseigner les indicateurs d’empowerment dans la base de données : sous l’indicateur, le·la facilitateur·rice inscrit 0 ou 1 selon que la réponse à l’indicateur est positive ou négative.

Exemple :

Indicateur : % des femmes et hommes membres du groupe de soutien qui se projettent dans des projets de vie

Réponse :

* Si la personne n’arrive pas à se projeter ou que ses projections sont négatives, le·la facilitateur·rice inscrit 0 (=non).
* si la personne inscrit de nombreuses idées positives au sujet de son engagement, ses projets professionnels, etc., le·la facilitateur·rice inscrit 1 (=oui).

Une colonne « commentaire » peut être utilisée pour annoter les informations utiles à la compréhension des réponses ainsi qu’à l’analyse qualitative des effets.

A l’issue de l’atelier, le·la facilitateur-rice retranscrit les informations récoltées dans la base de données des indicateurs qui va automatiquement mesurer la progression entre la collecte au début du projet puis à la fin (et à mi-parcours si cela est prévu).

# Grille d’observation

|  |
| --- |
| Groupe de soutien n° : Date de l'atelier : |
| Nom du·de la facilitateur·rice : |
|  |  |  |  |
|  | **Dimension cognitive** | **Dimension relationnelle** |  |
| **Indicateurs à renseigner** | % de femmes et d’hommes (désagrégé) qui se projettent dans des projets de vie personnelle, associative et/ ou professionnelle | % de femmes et d’hommes bénéficiant d’un soutien (moral, économique, autre) de leur conjoint ou de leur famille   | % de femmes, hommes qui sensibilisent leurs enfants (à partir de 11, 12 ans, âge de la puberté) aux SSR et aux IST | Commentaire |
| **Nom des participants** | 0 - Non | 1 - Oui | 0 - Non | 1 - Oui | 0 - Non | 1 - Oui |   |
| x |   |   |   |   |   |   |   |
| **x** |   |   |   |   |   |   |   |
| **x** |   |   |   |   |   |   |   |
| **x** |   |   |   |   |   |   |   |

Pour chaque atelier de ligne de temps collective, le·la facilitateur·rice doit en amont **actualiser** la grille d’observation avec les indicateurs qui sont mesurés grâce à cette ligne de temps, le nom du groupe, la liste des participant·es (identifié·es par leurs initiales ou un numéro de référence), la date, le lieu, etc.

